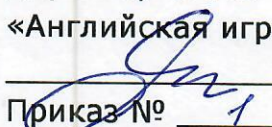


**Общеобразовательная
автономная некоммерческая
организация «Английская
игровая школа»**

119313, г. Москва, Ленинский
проспект, дом 87А
тел. (499) 134-2006
<https://englishplayschool.eu/>
ОГРН 1157700001470
ИНН/КПП 7736124640/773601001

Согласовано
педагогическим советом
ОАНО «Английская игровая
школа»
Протокол № 1 от 26.08.24

Утверждено
Директор ОАНО
«Английская игровая школа»
 Л.В. Столярчук
Приказ № 1 от 26.08.24



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ АНГЛИЙСКАЯ ИГРОВАЯ ШКОЛА**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации Английская игровая школа (далее – ОАНО «Английская игровая школа») определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру, реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законом РФ «Об образовании» (статья 32, пункт 2, подпункт 24), где в качестве одной из обязанностей образовательной организации (далее – ОО) предусматривает функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.3. Устав ОАНО «Английская игровая школа» и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и города Москвы в сфере образования.

1.4. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников образования.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия уровня образования личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт – требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи и принципы внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую, систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Содержание мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество содержания и реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, учет специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг);
- дополнительные образовательные программы (учет социального запроса потребителей образовательных услуг);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) модулю(ям) выполнение рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации).

4. Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5» (по 5-балльной системе, средний процент выполнения заданий административных контрольных работ.	Текущий контроль и промежуточная аттестация, административные контрольные работы, независимые диагностические работы, итоговая аттестация обучающихся по предметам, сравнения результатов внутренней и внешней независимой	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь - июнь

			оценки.		
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, повышенный, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Комплексные контрольные работы, метапредметные диагностические работы, защита проектных и исследовательских работ, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).	Зам. директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители	Сентябрь – май
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, повышенный, средний, низкий).	Мониторинговое исследование	Педагоги – психологи, классные руководители, учителя-предметники	В течение года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классные руководители, медицинский работник	Конец полугодия
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях,	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по	Наблюдение	Зам. директора по УВР, учителя,	В течение года

	олимпиадах	предметам на уровне: школы, округа, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, округа, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России.		председатели МО	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов.	Анкетирование	Администрация, классные руководители	Конец учебного года
Содержание и реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. Директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные общеразвивающие программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года
9	Реализация	Соответствие	Экспертиза	Зам.	Начало

	учебных планов и рабочих программ	учебных планов и рабочих программ ФГОС		Директора по УВР	учебного года
10	Качество уроков	Открытые уроки, взаимопосещения уроков учителями.	Экспертиза, наблюдение	Зам. Директора по УВР, председатели МО	В течение года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по данному направлению и отдельно о классном руководителе	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по предметам и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Администрация	Конец учебного года

15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательной организации	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анкетирование	Администрация	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года

		<p>категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы</p>			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских</p>	Анкетирование, экспертиза	Администрация	Конец учебного года

		комитетов. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования			
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Администрация	Конец учебного года

5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет.

5.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждаемых приказом директора школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.3. Методический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Представление результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО используются при подготовке отчета о результатах самообследования и иных аналитических материалов.

6.2. Результаты ВСОКО могут размещаться на официальном сайте образовательной организации для различных пользователей.

6.3. Результаты ВСОКО могут быть представлены в региональные органы управления.